

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коргузинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза Афанасьева А.П»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла

Руководитель МО

 Бурдина Е.А.

Протокол №1

от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Жесткова О.В.

от "29" августа 2023 г.



## Рабочая программа

### по биологии

для 7 класса

учителя биологии

Лазаревой Алёны Игоревны

Принята на заседании  
педагогического совета

протокол №1 от  
29 августа 2023г

2023-2024 уч.год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы. Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ ( ред. от 7 мая 2013 года) «Об образовании в Российской Федерации» ст.11, п.1;

2) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008. № 241, от 30.08.2010. № 889, от 03.06.2011. № 1994, от 01.02.2012. № 74, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. №1241, 22.09. 2011 г., 18.12.2012 г. № 2357)

3) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008. № 164, от 31.08.2009. № 320, от 19.10.2009. № 427, с изм., внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011. № 2643, от 24.01.2012. № 39, от 31.01.2012 № 69);

4) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарного-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

**Цели и задачи данной рабочей программы** поставлены с учётом цели образовательной программы школы: совершенствование образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования, способствующего успешному развитию личности воспитанника независимо от его стартовых возможностей в условиях реализации изменений в законодательстве, регулирующем сферу образования.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании примерной программы по биологии 6 – 11 классы. УМК: биологии 7 класс: к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонина «Биология. Многообразие живых организмов 7 класс»| Н.Ю. Захарова. – М.: Дрофа - 2017г

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации;

- программа позволяет обеспечивать формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников;

- программа позволяет обеспечивать достижение целей в направлении личностного развития, в метапредметном направлении и предметном направлении.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

## **Описание места учебного предмета**

Базисный учебный (образовательный) план. В 7 классе отводится 1 учебный час в неделю, всего 35 недель в течение года обучения, всего 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

Изучение биологии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

#### **в личностном направлении:**

- Знание и применение учащимися правил поведения в природе;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректировок в усваиваемые знания;
- воспитание в учащихся любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными;

#### **в метапредметном направлении:**

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ;
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного

#### **в предметном направлении:**

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории
- определять сходства и различия между растительными животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных
- систематику животного мира;

- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных;
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных;
- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах — органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

### **РАЗДЕЛ 1. Царство Прокариоты (1 час)**

#### **Многообразие, особенности строения**

#### **и происхождение прокариотических организмов**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация. Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка - элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом.

### **РАЗДЕЛ 2. Царство Грибы (2 часа)**

#### **Тема 2.1.**

#### **Общая характеристика грибов (1 час)**

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Отдел Настоящие грибы, особенности жизнедеятельности, распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ *Лабораторные* и практические работы  
Строение плесневого гриба мухора.  
*Распознавание съедобных и ядовитых грибов.*

#### **Тема 2.2.Лишайники (1 час)**

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

■ Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

■ Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток прокариот; строение грибов и лишайников. Приводить

примеры распространенности прокариот, грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

### РАЗДЕЛ 3. Царство Растения (9 часов)

#### Тема 3.1.

##### Общая характеристика растений (1 час)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.

Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

#### Тема 3.2.

##### Низшие растения (1 час)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

■ Лабораторная работа

*Изучение внешнего строения водорослей.(на примере спирогиры)*

#### Тема 3.3.

##### Высшие растения (2 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. (сравнение мхов: кукушкин лен и сфагnum)

Отдел Папоротниковые; Плауновидные; особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковые. Схема цикла развития папоротника. Различные представители папоротников.

#### Тема 3.4.

##### Отдел Голосеменные растения (1 час)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

■ *Лабораторная работа*  
*Изучение строения и многообразия голосеменных растений.*

**Тема 3.5.**

**Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (4 часа)**

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

■ *Лабораторные* и *практические* *работы*  
*Строение семени двудольного и однодольного растения.*

■ Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосновых; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

**РАЗДЕЛ 4. Царство Животные (21 час)**

**Тема 4.1.**

**Общая характеристика животных (1 час)**

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная, эндокринная и иммунная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

**Тема 4.2.**

**Подцарство Одноклеточные (2 часа)**

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики, споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки. Представители раз личных групп одноклеточных.

■ *Лабораторная* *работа*  
*Строение инфузории туфельки.*

## **Тема 4.3.**

### **Подцарство Многоклеточные животные (1 час)**

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

- Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

## **Тема 4.4.**

### **Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные (3 часа)**

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

- Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

## **Тема 4.5.**

### **Трехслойные животные. Тип Плоские черви (2 часа)**

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

- Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

## **Тема 4.6.**

### **Первичнополостные. Тип Круглые черви (1 час)**

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

## **Тема 4.7.**

### **Тип Кольчатые черви (3 часа)**

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового черва нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые „черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

- Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя, поперечный срез дождевого червя.

## **Тема 4.8.**

### **Тип Моллюски (2 часа)**

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых, и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

■ *Лабораторная*

*Внешнее строение моллюсков.*

*работа*

#### Тема 4.9.

##### Тип Членистоногие (7 часов)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

■ Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

■ *Лабораторная работа*

*Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.*

#### Тема 4.10.

##### Тип Иглокожие (1 час из резерва)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонногобиоценоза.

#### Тема 4.11.

##### Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

■ Демонстрация. Схема строения ланцетника.

#### Тема 4.12.

##### Подтип Позвоночные (Черепные).

##### Надкласс Рыбы (2 часа)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

■ Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

■ *Лабораторная работа*

*Особенности строения рыб в связи с образом жизни.*

## Тема 4.13

### Класс Земноводные (2 часа)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

- Лабораторная работа

*Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.*

## Тема 4.14.

### Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- Демонстрация.

Многообразие

пресмыкающихся.

Схема строения земноводных и рептилий.

## Тема 4.15.

### Класс Птицы (4 часа)

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

- Лабораторная работа

*Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни.*

## Тема 4.16.

### Класс Млекопитающие (4 часа)

Происхождение млекопитающих. Первозвани (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

■ Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Схема

строения

рептилий

и млекопитающих.

- Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

■ Основные понятия. Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация.

Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия; Вторичная полость тела (целом).

Моллюски. Смешанная полость тела.

Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость.

Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела.

Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи.

Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания.

Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

■ Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах.

Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении.

Объяснять принципы организации амфибий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рыбами.

Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — амфибиями.

Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

## РАЗДЕЛ 5. Вирусы

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

■ Демонстрация. Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

■ Основные понятия. Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

№ n/n	<i><b>Название раздела</b></i>	<i><b>Количество часов</b></i>	<i><b>Лабораторные работы</b></i>	<i><b>Обобщающие уроки</b></i>
			<i><b>Кол- во часов</b></i>	<i><b>Кол-во</b></i>
1	Введение	<b>1</b>	-	-
2	Царство Прокариоты	<b>1</b>	-	-
3	Царство Грибы. Лишайники	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Царство Растения	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
5	Царство Животные	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>17</b>	<b>4</b>

■ Умения. Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

#### **Заключение (1 час)**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ:**

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Уровень подготовки **личностных результатов** в образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Требования к уровню подготовки **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостояльному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (35 ЧАСА)

### Календарно- тематическое планирование 7 класс

№п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Введение (3 часа)</b>			
1.	Введение. Мир живых организмов. Уровни организации живого.	1		
	<b>Тема 1. Царство Прокариот (1 часа)</b>			
2.	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов.	1		
	<b>Тема 2. Царство Грибы (2 часа)</b>			
3	Общая характеристика грибов. <b>Лабораторная работа №1</b> «Строение плодового тела шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые грибы»	1		
4	Отдел Лишайники. Их роль в природе и жизни человека <b>Обобщающий урок</b> по темам «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»	1		
	<b>Тема 3. Царство Растения (9 часов)</b>			
5	Общая характеристика царства Растения. Наука ботаника. Роль растений в природе.	1		
	<b>Подцарство Низшие растения (1 часа)</b>			
6	Общая характеристика водорослей <b>Лабораторная работа №2</b> «Строение спирогиры».	1		
	<b>Подцарство Высшие растения ( 7 часов)</b>			
7	Высшие споровые растения. Отделы Моховидные, плауновидные <b>Лабораторная работа №3</b> «Строение мхов».	1		

8	<p><b>Отдел Хвощевидные, Отдел Папоротникообразные.</b> Особенности их строения и жизнедеятельности, их роль в природе. <b>Лабораторная работа №4 «Строение хвои».</b></p>	1	
9	<p>Высшие семенные растения. <b>Отдел Голосеменные растения.</b> Особенности их строения, жизнедеятельности и происхождение. <b>Лабораторная работа №5 «Строение хвои и шишек сосны и других хвойных растений»</b></p>	1	
10	<p>Высшие семенные растения. Общая характеристика отдела Покрытосеменные (цветковые)</p>	1	
11	<p>Характерные особенности семейства Розоцветные. Класс Двудольные. Характерные особенности растений семейств Крестоцветные и Паслёновые.</p>	1	
12	<p>Класс Однодольные. Характерные признаки семейства Злаки и Лилейные <b>Лабораторная работа №6 «Строение злаков».</b></p>	1	
13	<p><b>Обобщающий урок</b> по теме: Отделы Растения.</p>	1	
<b>Тема 4. Царство Животные (21 час)</b>			
14	<p>Общая характеристика царства животных. Наука зоология. Роль животных в природе</p>	1	
<b>Подцарство Одноклеточные (1 часа)</b>			
15	<p>Особенности организации одноклеточных, или простейших, их классификация. <b>Лабораторная работа №7 «Строение инфузории-туфельки».</b></p>	1	
<b>Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные ( 10 часов)</b>			
16	<p>Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные животные</p>	1	
17	<p>Особенности организации и жизнедеятельности кишечнополостных. <b>Лабораторная работа №8 «Строение пресноводной гидры».</b></p>	1	
18	<p>Особенности строения плоских червей. Класс Ресничные черви. Плоские черви-паразиты</p>	1	

19	Тип Круглые черви, особенности их организации.	1		
20	Особенности строения жизнедеятельности кольчатых червей. <b>Лабораторная работа №9 «Внешнее строение дождевого червя».</b>	1		
21	Многообразие моллюсков, их значение в природе. <b>Лабораторная работа №10 «Строение раковины моллюска».</b>	1		
22	Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих Многообразие ракообразных. Класс Ракообразные. <b>Лабораторная работа №11 «Внешнее строение речного рака».</b>	1		
23	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1		
24	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. <b>Лабораторная работа №12 «Внешнее строение насекомого».</b>	1		
25	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих. Их многообразие и роль в природе.	1		
<b>Тип Хордовые. Бесчерепные (9 час)</b>				
26	Особенности организации хордовых. Бесчерепные животные.	1		
27	Подтип Позвоночные. Рыбы — водные позвоночные животные. <b>Лабораторная работа №13 «Внешнее строение рыбы».</b>	1		
28	Класс Земноводные. Особенности их строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных. <b>Лабораторная работа №14 «Внешнее строение лягушки».</b>	1		
29	Размножение и развитие земноводных. Их многообразие и роль в природе.	1		
30	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных позвоночных.	1		
31	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных. <b>Лабораторная работа №15 «Внешнее строение птицы. Виды и строение перьев»</b>	1		
32	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности	1		

	как высокоорганизованных позвоночных. <b>Лабораторная работа №16 «Строение скелета млекопитающих»</b>			
33	Плацентарные Млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическая значимость. Поведение животных.	1		
34	<b>Итоговая контрольная работа №4</b>	1		
35	<b>Заключительный урок</b>	1		

## Список литературы

### Литература для учащихся

1.Учебник: Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008

### Для учителя

Дополнительная литература:

1.Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.

2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя, - М.: Изд-во «1 сентября», 1999.

3.Теремов А., Рохлов В.- Занимательная зоология. Книга для учащихся, учителей и родителей, - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

4.Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. - Смоленск: Русич, 1991



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

15 листа (ов)

Директор МБОУ «Коргузинская СОШ»

Героя Социалистического Союза Афанасьева А.П.

Григорьевича Григорьевича Юсупова ЮВ



